

Grundlärarprogrammet

F-3, 4-6

Studiehandledning

Utbildningsvetenskaplig kärna

Delkurs 2: Utveckling och lärande, 8,5 hp

Utveckling och lärande, VFU, 1,5 hp

HT 2021 v. 37-43

Kurskoder

972G17 Grundlärare F-3 **972G18** VFU

973G09 Grundlärare 4-6 **973G20** VFU

Institutionen för beteendevetenskap och lärande, IBL

Innehållsförteckning

Förord	1
Kursmål & innehåll – UK2	2
Kursmål F-3.....	2
Kursinnehåll F-3.....	2
Kursmål 4-6.....	2
Kursinnehåll 4-6.....	2
Kursmål & innehåll, UK2 - VFU	4
Kursmål.....	4
Kursinnehåll.....	4
Undervisning och arbetsformer	4
Kursens organisering	5
Introduktion	5
Föreläsningar.....	5
Seminarier	5
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)	6
VFU-uppgift	6
Socratic Web Quiz	6
Centrala begrepp/områden	7
Samkonstruerad/internaliserad process.....	7
Proximala utvecklingszonen (ZPD)	7
Assisterat lärande.....	7
Scaffolding/kommunikativa stöttor	7
Egocentriskt tal.....	7
Kursuppgift (SRE1).....	9
Artikeluppgift.....	10
Skriftlig tentamen (STN1)	10
Anmälan till skriftlig tentamen.....	10
Tentamenslokal	11
Avanmälan.....	11
Identitets- och närvarokontroll	11
Policy rörande fusk och plagiat	12
Bedömningsgrunder UK2	14
Bedömningsgrunder UK2 - VFU	14
Utvärdering	15
Kurslitteraturlista	16
Kursböcker – obligatoriska	16
Litteratur till Kursuppgift – obligatorisk	16
Digitalt lärande – valbar	16
Estetiskt lärande – valbar	16
Utomhuspedagogik – valbar	16
Litteratur till Artikeluppgift – obligatorisk.....	16
Kontaktuppgifter	17

Förord

Vi vill hälsa dig varmt välkommen till **Utveckling och lärande** (UK2) som är den andra kursen i den Utbildningsvetenskapliga Kärnan på Lärarprogrammet. Första terminens kurser ska ses som delar av en gemensam helhet. I den här kursen kommer olika aspekter av utveckling och lärande att studeras. Ni kommer också under denna tid att ha en verksamhetsförlagd delkurs **Utveckling och lärande, verksamhetsförlagd utbildning**.

Syftet med denna studiehandledning är att underlätta studierna för er lärarstuderande genom att tydliggöra kursernas syften, mål och organisering. Förutom information om föreläsningar, litteratur och kursuppgifter omfattar studiehandledning även information om salstentamen, kursens bedömningsgrunder och tips på bonusmaterial som vi tror kan vara till glädje för er studenter inom Grundlärarprogrammet.

Lycka till med studierna!

Ann-Sofi Wedin, kursansvarig

Daniel Björklund, platsansvarig Norrköping

Frida Göransson, kursmentor F-3, Norrköping och

Linköping

Ida Mejsholm, kursmentor 4-6

Kursmål & innehåll – UK2

Kursmål F-3

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- redogöra för olika teoretiska perspektiv på utveckling
- redogöra för olika teoretiska perspektiv på motivation
- redogöra för olika teoretiska perspektiv på lärande
- redogöra för hur mångfald påverkar undervisningens villkor
- relatera teorier och begrepp inom utveckling och lärande till undervisningspraktiken, med fokus på år F-3
- diskutera hur den pedagogiska psykologin kan användas som ett professionellt verktyg för att leda och stödja elevers lärande
- uttrycka sig vetenskapligt i skrift på grundläggande nivå

Kursinnehåll F-3

Kursen fokuserar på grundläggande teorier och begrepp för utveckling, motivation och lärande. Frågor om lärande i relation till sociala och kulturella faktorer belyses samtidigt. Dessutom relateras begreppen utveckling och lärande till undervisningspraktiken med fokus på år F-3. Kursen består av följande moment: (a) Introduktion till pedagogisk psykologi och dess forskningsmetoder, (b) Behavioristiska, konstruktivistiska, sociokulturella och kognitiva synsätt på lärande, (c) Elevers kognitiva, sociala och emotionella utveckling, (d) Elevers olika förutsättningar för lärande med avseende på exempelvis social bakgrund, genus och etnicitet (e) Motivation i relation till lärande och undervisning samt (f) Undervisningsstrategier, t.ex. utomhuspedagogik och estetiska lärprocesser (g) Lärande i relation till digitala verktyg.

Kursmål 4-6

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- redogöra för olika teoretiska perspektiv på utveckling
- redogöra för olika teoretiska perspektiv på motivation
- redogöra för olika teoretiska perspektiv på lärande
- redogöra för hur mångfald påverkar undervisningens villkor
- relatera teorier och begrepp inom utveckling och lärande till undervisningspraktiken, med fokus på år 4-6
- diskutera hur den pedagogiska psykologin kan användas som ett professionellt verktyg för att leda och stödja elevers lärande
- uttrycka sig vetenskapligt i skrift på grundläggande nivå

Kursinnehåll 4-6

Kursen fokuserar på grundläggande teorier och begrepp för utveckling, motivation och lärande. Frågor om lärande i relation till sociala och kulturella faktorer belyses samtidigt. Dessutom relateras begreppen utveckling och lärande till undervisningspraktiken med fokus på år 4-6. Kursen består av följande moment: (a) Introduktion till pedagogisk psykologi och dess forskningsmetoder, (b)

Behavioristiska, konstruktivistiska, sociokulturella och kognitiva synsätt på lärande, (c) Elevers kognitiva, sociala och emotionella utveckling, (d) Elevers olika förutsättningar för lärande med avseende på exempelvis social bakgrund, genus och etnicitet, (e) Motivation i relation till lärande och undervisning samt (f) Undervisningsstrategier, t.ex. utomhuspedagogik och estetiska lärprocesser (g) Lärande i relation till digitala verktyg.

Kursmål & innehåll, UK2 - VFU

Kursmål

- uppvisa grundläggande social förmåga i skolans verksamhet
- med handledarens stöd planera och genomföra ett enklare undervisningsmoment och därigenom visa upp grundläggande didaktiska förmågor.

Kursinnehåll

Den studerande genomför verksamhetsförlagd utbildning i grundskolans år F-3 respektive 4-6. Den studerande planerar och genomför ett enskilt moment tillsammans med handledaren. Under kursen övar den studerande att kommunicera och ta kontakt med elever, att använda sig av kroppsspråket att ta emot konstruktiv kritik samt att visa ett ansvarsfullt beteende i skolmiljö.

Undervisning och arbetsformer

Utgångspunkten för upplägget av kursen är att studenternas arbetsinsats ska i genomsnitt motsvara 40 timmars arbetsvecka. I de 40 timmarna ska samtliga moment i kursen räknas in, det vill säga både den schemalagda undervisningen och den självstudietid som används individuellt och i grupp samt examination.

Undervisningen sker i form av både verksamhetsförlagd och campusförlagd utbildning med föreläsningar och seminarier där den studerande förväntas vara aktivt förberedd. Arbetet sker både i grupp och individuellt. Även icke-lärrarledda gruppträffar förekommer. Kursuppgifter används som lärostöd för den studerande.

Kursen tillämpar obligatorisk närvaro på seminarium. Obligatorisk närvaro betygsätts med ett D (deltagit), vilket är nödvändigt för att fullständigt kursbetyg ska kunna ges.

Ersättningsuppgift vid frånvaro-gäller för *varje enskilt seminarium*:

Formulera en eller två frågor och besvara och diskutera den/dessa utifrån litteraturen som angivits för respektive seminarium. Omfattning ca 2-3 sidor.

Lämnas in på Lisam innan kursens slut.

Studenterna är indelade i grupper utifrån vald inriktning. Det gemensamma för alla grupper är de delmoment som beskrivs här nedan, den obligatoriska litteraturen, föreläsningarna, kursuppgiften, examinationen och bedömningsgrunderna.

Kursens organisering

Introduktion

"Introduktion till kursen *Utveckling och lärande*"

Ann-Sofi Wedin

s. 1-24 (kap 1)

Föreläsningar

"Utvecklingspsykologi 1"

Gisela Eckert

s. 26-36, 76-129 (kap 3)

"Utvecklingspsykologi 2"

Gisela Eckert

s. 26-36, 76-129 (kap 3)

"Behaviorismen och social kognitiv teori"

Michael Tholander

s. 208-253 (kap 6), 378-391

"Kognitiv och social konstruktivism"

Ann-Sofi Wedin

s. 36-64", 339-377 (kap 9)

"Kognitivt perspektiv på lärande"

Karin Stolpe

s. 254-295 (kap 7)

"Mångfaldens pedagogik och pedagogikens mångfald"

Magnus Dahlstedt

s. 176-206 (kap 5)

"Motivation i skolan"

Michael Tholander

s. 391-425, 425-434 kursivt*, 434-460

Läsanvisningarna utgår från kursboken *Pedagogisk Psykologi* (se litteraturlista).

* betyder att det sidorna kan skummas igenom, men inte behöver läsas noggrant.

Seminarier

Gruppvisa träffar med campuslärare.

Tid och plats för detta, se TimeEdit, via Lisam.

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) i UK2 syftar till att den studerande ska orientera sig i skolans olika miljöer och verksamheter samt skaffa sig inblick i lärarens varierande arbetsuppgifter. Vidare ska VFU erbjuda tillfällen att reflektera över och sammanlänka teori- och verksamhetsgrundade kunskaper. VFU ska ge den studerande en upplevelse av hur det är att vara lärare, genom att själv få pröva på enklare undervisningsmoment i klassrummet. Dessutom ska den studerande aktivt försöka att lära känna och förstå elevernas olika sätt att förhålla sig till skolan.

Efter VFU ska den studerande kunna:

- uppvisa grundläggande social förmåga i skolans verksamhet
- med handledarens stöd planera och genomföra ett enklare undervisningsmoment och därigenom visa upp grundläggande didaktiska förmågor.

Dessa kursmål examineras genom att den studerande ska visa engagemang och intresse för lärarens arbete, elevers lärande och sociala samspel samt aktivt delta i verksamheten. Dessutom ska den studerande genomföra nedanstående VFU-uppgift.

VFU-uppgift

Uppgiften syftar till att den studerande ska börja utveckla didaktisk medvetenhet och kommunikativ kompetens.

Uppgiften innebär att i samråd med handledaren planera och genomföra ett enklare undervisningsmoment tillsammans med elever. Det kan vara att leda ett inslag i en lektion eller ta ansvar för annan aktivitet i en större eller mindre elevgrupp. Uppgiften kan se olika ut beroende på verksamheten.

Respons: Respons ges av handledaren.

Handledaren ska leda ett utvärderingssamtal med studenten kring VFU i allmänhet och kring VFU-uppgiften i synnerhet. Det omdömesformulär som handledaren skickar per post till campusläraren kan fungera som utgångspunkt för samtalet. Adresserna dit formuläret ska skickas finns på formuläret. Övergripande information om regelverk, sekretess etc. som gäller vid VFU finns att läsa på VFU-hemsidan: <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>

Socratic Web Quiz

Under kursens gång finns möjlighet att göra självtestande quiz med verktyget Socratic. Tider för dessa aviseras på Lisam. Gör så här:

1. gå till <https://b.socratic.com/login/student> på nätet, eller ladda ner Socratices app på din telefon/platta
2. skriv in det rum som kursansvarig/platsansvarig gett dig
3. ange ett alias för dig själv (behöver inte vara ditt riktiga namn)
4. svara på frågorna, notera sidnummer i svaren som du får, om du behöver slå upp något senare

Centrala begrepp/områden

Utvecklingspsykologi

Anknytning	Självkänsla
Inlevelseförmåga (Theory of mind)	Moralisk utveckling (Kohlberg)
Psykosocial teori/identitet (Erikson)	Utvecklingsekologisk modell (Bronfenbrenner)
Självbild	Genusidentitet

Socialkognitiv lärteori (social inlärningsteori)

Observationsinlärning/modellinlärning (innebörd och faktorer som påverkar)

Triarkisk ömsesidig kausalitet

Själv tillit (Self-efficacy)

Källor till själv tillit:

bemästringserfarenheter, ställföreträdande erfarenheter, social övertalning, fysiologisk arousal

Behaviorism

<i>Klassisk betingning</i> (stimulus, respons)	Negativ bestraffning (bestraffning typ 2)
<i>Operant betingning</i> antecedent, konsekvens	Formning
Positiv förstärkning	Premacks princip
Negativ förstärkning	Utsläckning
Positiv bestraffning (bestraffning typ 1)	Teckenekonomi

Kognitiv/psykologisk/individuell konstruktivism

Jämviktssträvan/obalans	Egocentrism/ungdomsegocentrism
Adaption	Objektspermanens
Assimilation	Konservation Reversibelt tänkande
Ackommodation	Kognitiv utveckling (Piaget)
Kognitiva konflikter	Egocentriskt tal
Schema/mental struktur	

Social konstruktivism (socio-kulturellt perspektiv)

Samkonstruerad/internaliserad process	Scaffolding/kommunikativa stöttor
Proximala utvecklingszonen (ZPD)	Egocentriskt tal
Assisterat lärande	Redskap-kulturella materiella psykologiska

Kognitivt perspektiv

Sensoriskt minne:

Perception

Uppmärksamhet

Arbetsminne:

Centralexekutiven

Fonologiska loopen

Visuospatiala skissblocket

Mångfald

Genus

Kultur

Social klass/socioekonomisk status

Motivation

Inre motivation/yttre motivation

(olika faktorer som påverkar)

Fem generella synsätt på motivation:

Behavioristiskt

humanistiskt

kognitivt

socialkognitivt

sociokulturellt (social konstruktivistiskt)

Maslows behovshierarki

Elevs målorientering-lärandemål,
prestationsmål, sociala mål och
arbetsundvikande mål

Autonomi Självfokusering

TARGET (hur lärare kan påverka motivation)

Långtidsminne:

Explicit

Implicit

Episodiskt

Semantiskt/Deklarativ kunskap

Procedural kunskap

Strategisk kunskap

Etnicitet/Minoritetsgrupp

Fördomar/stereotyper

Förväntningar/självuppfyllande profetia

Kursuppgift (SRE1)

Kursuppgiften examinerar följande kursmål:

- uttrycka sig vetenskapligt i skrift på grundläggande nivå

Skriv en text där du som lärare planerar en lektion eller en del av en lektion för år F-3 eller 4-6. Lektionsplaneringen ska utgå ifrån **ett** av följande tre områden: utomhuspedagogik, estetiska lärprocesser, eller digitala verktyg. Använd de **båda** föreslagna texterna för det område du valt (se Kurslitteraturlista) för att stödja resonemanget i din planering.

Lektionens innehåll ska ha ett tydligt syfte kopplat till styrdokument och elevernas lärande: vad är det eleverna ska lära sig, och varför? Denna uppgift kommer senare att användas under kursen UK3, där ni behandlar betygsättning och bedömning av elevers lärande. Specificera innehåll för lektionen samt ålder på barnen i ditt exempel. Motivera lektionens upplägg och nivå ("svårighetsgrad") med hjälp av dina nyvunna kunskaper inom utvecklingspsykologi. Stärk dina egna tankar med referenser från kurslitteratur, styrdokument och valda texter. I uppgiften tränas både akademiskt skrivande och korrekt referensteknik (använd APA referensguide och Schött, m.fl., 2015, s. 14-39, 115-164).

Kursuppgiften görs i tre steg:

1. Tisdag v. 39 ska uppgiften läggas upp på gruppens sida på Lisam för kamratrespons. Utifrån denna kamratrespons arbetas texten om, och
2. Onsdag v. 40 lämnas uppgiften in på Lisam i "Inlämningar". Campuslärare läser texten och ger skriftlig utförlig feedback på hur denna kan förbättras (ej betyg) i relation till kursmålen.
3. I v. 42 träffar du (ev. digitalt) den lärare som arbetat med din text och diskuterar den feedback som du fått,. Här har du möjlighet att ställa frågor och be läraren utveckla kring sin feedback.
Utifrån detta arbetar du om texten, och
4. fredag v. 43 lämnas uppgiften återigen in på Lisam i "Inlämningar" för slutgiltig bedömning och betygsättning (här får du bara feedback om du behöver komplettera för Godkänd).

Arbetsätt: Individuell uppgift

Omfattning: ca 2 sidor (12 punkter, Times New Roman, 1,5 rader).

Inlämning: se ovan.

Respons: Kamratrespons, muntlig och skriftlig respons av campuslärare.

Bedömning: U/G

Obs! När du ger feedback: använd Reponsgivningsguide och PowerPoint-underlag om akademiskt skrivande.

Artikeluppgift

Du ska ingående läsa en av tre artiklar (som du finner i kurslitteraturlistan) vilka beskriver hur lärt teori kan tillämpas i skolmiljö. Läs artikeln både utifrån form och innehåll. Först läser du den individuellt. Det ska ske **innan** er VFU. Anteckna i punktform utifrån artikelläsningssguiden (se Lisam). När ni blivit indelade i grupper av er campuslärare, träffas ni som läst samma artikel och diskuterar denna. Knyt gärna an till erfarenheter från er VFU. Avslutningsvis kommer ni att lämna in en sammanfattning på Lisam. Utgå även då ifrån Artikelläsningssguiden.

Arbetsätt: Individuell förberedelse och gruppvis diskussion

Omfattning: 1 artikel

Redovisning: deltagande i smågruppsdiskussion samt inlämning på Lisam senast fredag v. 43

Skriftlig tentamen (STN1)

Kursen avslutas med en skriftlig salstentamen. Figuren nedan visar datum för de olika tentamenstillfällena.

Anmälan till skriftlig tentamen

Observera att det är obligatoriskt att anmäla sig till schemalagd skriftlig tentamen **senast tio (10) dagar innan tentamen via studentportalen**. Då avvikelser kan förekomma är det viktigt att du själv kontrollerar sista anmälingsdatum. Om du inte har anmält dig riskerar du att stå utan plats vid tentamenstillfället.

Tentamens- tillfälle

1	29/10-2021	Salstentamen	?	Tregradig betygsskala.
2	6/12-2021	Omtentamen	?	Tregradig betygsskala.
3	19/8-2022	Omtentamen	?	Tregradig betygsskala.
Ytterligare omtentamen	Oktob er 2022	Vid ny kursomgång. Hänvisning till ny studiehandedning och ev. ny litteratur	?	Tregradig betygsskala.

Salstentamen bedöms enligt en tregradig betygsskala med betyget Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl godkänd (VG).

De studerande som erhåller betyget Godkänd eller Väl godkänd på salstentamen har därmed skrivit klart uppgiften. Det är inte möjligt för studerande som fått betyget G att skriva om tentamen för att kunna få VG.

De studerande som efter det första tentamenstillfället ännu inte är godkända erbjuds ytterligare omtentamenstillfällen (se figur ovan). Till varje omtentamenstillfälle måste en ny anmälan göras. De som deltar i dessa tentamina bedöms enligt en tregradig betygsskala, med U, G eller VG.

De studerande som inte godkänts eller använt sig av de tre examinationstillfällena erbjuds ytterligare omtentamina i samband med nästa kurs i UK2, HT 2022.

Tentamenslokal

Några dagar före tentamensdatum finns information om tentamenslokal i Studentportalen. Är du anmäld kommer du även att bli meddelad per e-post om tid och plats för tentamen. Du kan även söka efter skrivningslokal på Studentsidans [lokalsöksida](#).

Avanmälan

Det är viktigt att du avanmäler dig till tentamen om du inte avser att utföra den. För att undvika de höga kostnader som uppstår för vakter, material och salar måste avanmälan ske senast **sista anmälningdagen, normalt 10 dagar innan tentan**. Avanmälan går dock att göra i Studentportalen till och med dagen före tentamenstillfället.

Identitets- och närvarokontroll

Vid LiU sker rättning av skriftliga salsskrivningar anonymt. Det innebär att du vid tentamenstillfället tilldelas ett AID-nr (anonymt identitetsnummer) som ersätter namn och personnummer på tentamen. Du måste ha med dig LiU-kortet, ditt studentkort vid Linköpings universitet. Kortet visas för tentamensvakt vid inpassering till salen och används också vid utdelning av AID-nr vilket sker när du tagit plats i salen. Undantagsvis godkänns giltig fotolegitimation så som pass, körkort, postens identitetskort och svensk banklegitimation. Om identifiering inte kan ske kommer tentamen ej att bedömas. Om du är oanmäld eller kommer efter det att tentamen har startat får du vänta 30 minuter innan du släpps in i salen. Är du oanmäld garanteras du heller inte någon plats utan det är endast i mån av lediga platser du får tentera.

Hjälpmedel

Tentamensvakten kontrollerar medförda hjälpmedel, men det är ditt eget ansvar att endast tillåtna hjälpmedel finns på tentamensplatsen. Vid oklarheter eller om det finns egna anteckningar i exempelvis tabellverk eller formelsamling kontaktas jourhavande lärare.

OBS! Följande utrustning får inte förekomma på tentamensplatsen:

- **mobiltelefon (stängs av och lämnas i väska alternativt lämnas kvar hemma)**
- **annan elektronisk utrustning**
- **agenda/planeringskalender**

Tänk på att Linköpings universitet inte ansvarar för borttappade, alternativt stulna, värdesaker. Under tentamen får heller ingen kontakt förekomma mellan dig och de övriga som utför tentamen. Lån av hjälpmedel eller skrivmaterial får ske i undantagsfall och ska förmedlas av tentamensvakten. Om du har behov av ett höj- och sänkbart bord vid tentamen, p.g.a. exempelvis din längd, är du välkommen att skicka ett mail till tenta@liu.se där du specificerar vilket datum det gäller, kurskoden på tentan, tidpunkten, vilken sal samt dina personuppgifter.

Skrivningspapper

Vid tentamen får endast de papper och formulär som tillhandahålls av universitetet användas. På varje blad ska AID-nr, datum, kurskod och provkod samt sidnumrering anges.

Paus

Du får inte lämna tentamensplatsen förrän tidigast 60 minuter efter tentamens början. Anteckning om paus sker på en pauslista och du måste följa de anvisningar som ges av tentamensvakten.

Vad händer vid fusk?

Vid misstanke om fuskförsök gör tentamensvakt en anmälan till jourhavande lärare. Vakten lämnar även en rapport till Tentamensservice. Examinator kontaktar studenten så snart som möjligt efter tentamenstillfället för att informera om anmälningsgången. Misstanke om fuskförsök anmäls till universitetets rektor och ärendet behandlas i universitetets disciplinnämnd. Nämnden består av universitetets rektor, en lagfaren ledamot, en lärarrepresentant och två studeranderepresentanter.

En **varning** eller **avstängning** från undervisning och examination i upp till sex månader kan bli följden av fuskförsök. Den vanligast utdömda påföljden är två månaders avstängning. Vid beslut om avstängning meddelas berörda institutioner inom Linköpings Universitet och CSN. Avstängning gäller från och med den dag då beslutet tas. Universitetet ser lika allvarligt på fusk vid laboration, hemtentamen, uppsatsskrivning etcetera, som på fusk vid skriftlig tentamen.

Policy rörande fusk och plagiat

Vetenskapligt skrivande återkommer som ett centralt moment i många kurser. Tyvärr har det skett en ökning av antalet fall av uppsatsplagiat, både inom universitetet och i skolan, vilket bland annat kan hänföras till tillgängligheten av olika former av hemsidor och färdiga uppsatser på Internet.¹ Den definition av fusk och plagiat som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1 §):

Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som

1. med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas . . .²

Enligt Hult och Hult är alltså fusk och plagiat en medveten handling, men det finns däremot inga objektiva kriterier för vad som räknas som sådant. Det beror helt enkelt på i vilket sammanhang denna handling företagits, och vilka instruktioner läraren gett.

När vi på lärarutbildningen ska bedöma vad som är plagiat utgår vi från vad universitetets disciplinnämnd bedömt vara plagiat i några tidigare fall, och det visar sig att detta stämmer väl överens med vad lärare och studenter vid universitetet anser vara plagiat/fusk.³ Givet ovanstående definition kan säkert många "snedsteg" vara gränsfall, men i följande stycke räknar vi upp de handlingar som vi anser bryter mot vetenskaplig kod och universitetets regelverk.

Ett plagiat är något som studenten 1) *inte har skrivit själv*, utan som tagits från någon annan författare – antingen genom att skriva av eller att kopiera från en källa, t.ex. en bok, artikel eller hemsida – och som 2) *saknar en ordentlig källhänvisning* som visar var det avskrivna/kopierade har sitt ursprung. Det står naturligtvis studenten fritt att referera och citera källor – det ska man göra i vetenskapligt arbete – men det måste klart framgå vilka dessa källor är. Studenten måste ge originalkällan erkännande. Nu ska detta inte överdrivas genom att ha en not eller parentes efter varje ord eller mening, utan man kan samla flera källhänvisningar i samma not/parentes efter ett kortare avsnitt. Dock ska man alltid ha en källhänvisning med sidor direkt efter ett citat.

Långa stycken av en uppsats utan källhänvisningar leder till misstanke om plagiat, t.ex. att uppsatsen skulle vara tagen från någon databas på Internet. Bland de uppsatser som blivit fälda för plagiat i disciplinnämnden kan man notera att där nästan helt saknas källhänvisningar, och de få som finns är ofta vilseledande, d.v.s. de leder till fel källor. Som verktyg för att komma tillrätta med plagiat

¹ Se t.ex. DN 2005-06-07, 2005-06-08; *Lärarnas tidning* nr. 16, 2005.

² Citerat i Hult, Åsa och Håkan Hult. 2003. *Att fuska och plagiera – ett sätt att leva eller ett sätt att överleva?* CUL-rapporter nr. 6. Linköping: Linköpings universitet, s. 11.

³ Se Hult och Hult 2003 s. 29, 33.

använder vi oss av databasen URKUND, dit examinations- och/eller fördjupningsuppgift skickas.⁴

Denna nättjänst kan inte svara på om en text är plagierad eller ej, men visar på delar av texten som bör kontrolleras för att avgöra om det rör sig om plagiat. För dig som student rekommenderar vi att du går igenom bibliotekets självstudieguide om plagiering och upphovsrätt: NoPlagiat <http://noplagiat.bibl.liu.se/>

Kunskapssyn, lärande och didaktik

Till sist kan det vara på sin plats att koppla frågan om fusk och plagiat till kunskapssyn och lärande. Plagiat är ett uttryck för att studenten fokuserar på att klara kurser och få betyg på ett felaktigt sätt. För den student som i första hand vill *lära sig* blir examinationstillfället ett lärtillfälle. För alla studenter – och kanske speciellt blivande lärare – bör bildning gå före utbildning, och sett från den synvinkeln är själva *skrivprocessen* något av det mest lärrika man kan ägna sig åt. Ökningen av uppsatsplagiat i skolan ställer nya krav på dem som läser på Lärarprogrammet. Mycket talar för att dagens och framtidens lärare behöver vara kompetenta användare av informations och kommunikationsteknik och dessutom goda vetenskapliga skribenter och stilister, bl.a. för att kunna känna igen och stävja olika former av plagiat.

Hederskodex

Linköpings universitets hederskodex söker formulera det ömsesidiga ansvar som studenter och anställda har för universitetet och för varandra och kommunicera normer och värderingar på vilka universitetets verksamhet bör byggas. Hederskodex består av följande deklamationer:

- Studenters och anställdas gemensamma åtaganden
- Att respektera och stödja andra studenter och anställda.
- Att uppmuntra en rak, öppen och fri dialog om de sakförhållanden som studeras, de metoder och argument som används och verksamhetens problem och möjligheter.
- Att efter bästa förmåga bidra till universitetets utveckling och goda rykte.
- Att sätta sig in i och efterleva interna regler och överenskommelser samt bidra till en ständig omprövning av dessa regler så att de hela tiden kan upplevas som adekvata.
- Att i det som påverkar andras arbetsvillkor sträva efter framförhållning så att alla ges goda möjligheter till egen planering.

Studenters åtaganden

- Att ta ansvar för sina akademiska studier både vad gäller inriktning, planering och genomförande.
- Att ta ansvar för att efterfrågade och erbjudna utbildningsmöjligheter verkligen nyttjas.
- Att ta ansvar för att andra studenters möjligheter till studier inte onödigtvis motverkas.

Filma föreläsningar

Det är inte tillåtet med film, foto och ljudupptagningar under föreläsningar, seminarier och andra undervisningstillfällen på Linköpings universitet. Lärarna har dock vid varje undervisningstillfälle möjlighet att bestämma om de vill tillåta det. I så fall krävs det ett uttryckligt godkännande från läraren för att du som student ska få filma eller spela in. Studenter med vissa funktionsnedsättningar undantas reglerna och har fortsatt rätt till ljud- och bildupptagningar för att på så vis tillgodogöra sig undervisningen. Däremot får inte det materialet spridas till andra.

⁴ URKUND är en skandinavisk databas och nättjänst för att motverka plagiat som har utvecklats i samarbete med pedagogiska institutionen vid Uppsala universitet. För mer information, se <https://www.urkund.se>

Bedömningsgrunder UK2

Godkänd

För att den studerande skall erhålla betyget godkänd på kursen ska den studerande kunna:

- redogöra för olika teoretiska perspektiv på utveckling
- redogöra för olika teoretiska perspektiv på motivation
- redogöra för olika teoretiska perspektiv på lärande
- redogöra för hur mångfald påverkar undervisningens villkor
- diskutera hur den pedagogiska psykologin kan användas som ett professionellt verktyg för att leda och stödja elevers lärande
- uttrycka sig vetenskapligt i skrift på grundläggande nivå

Den studerande ska dessutom ha deltagit på samtliga seminarier/lämnat in ersättningsuppgift vid frånvaro.

Väl godkänd

För att den studerande ska erhålla betyget väl godkänd på salstentamen måste samma krav som under godkänd uppfyllas. Dessutom krävs att studenten uppvisar svar som

- har *stor* relevans för de frågor som ställs,
- *ingående* redogör för och förklarar de begrepp och teorier som efterfrågas
- relaterar teorier och begrepp inom utveckling och lärande till undervisningspraktiken, med fokus på år F-3 respektive 4-6

Underkänd

Att inte uppfylla kriterierna för G innebär att man blir underkänd. Olika typer av fusk, ex. plagiat leder också till betyget Underkänd.

Bedömningsgrunder UK2 - VFU

På VFU kan man få betyget G eller betyget U. För närmare information se omdömesformulär för VFU, samt s. 8.

Utvärdering

Utvärdering av kursen sker efter det att kursen har avslutats. Utvärderingen genomförs i form av en elektronisk utvärdering, Evaluate, som annonseras via mejl. I Evaluate finns 12 frågor som är gemensamma för alla kursvärderingar. Fakulteterna har dessutom lagt till någon eller några specifika frågor. De gemensamma frågorna i Evaluate är framtagna i en grupp med lärare och studenter. Notera att två skilda utvärderingar görs av UK2 och UK2 (VFU). Det är av stor betydelse för utveckling av kursen att ni studenter gör utvärderingen.

Kurslitteraturlista

Kursböcker – obligatoriska

Woolfolk, Anita & Karlberg, Martin (2015). *Pedagogisk Psykologi*. Harlow: Pearson Education.

Schött, Kristina; Hållsten, Stina; Moberg, Bodil & Strand, Hans (2015). *Studentens skrivhandbok* (3 uppl.). Stockholm: Liber.

Litteratur till Kursuppgift – obligatorisk

Skolverket. (2019). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011: Reviderad 2019* (6:e uppl.). Hämtad från <https://www.skolverket.se/publikationer?id=4206>

Digitalt lärande – valbar

Ditzler, Christine; Hong, Eunsook & Strudler, Neal (2016). How Tablets Are Utilized in the Classroom. *Journal of Research on Technology in Education*, 48(3), 181-193,

Glimstedt, Amanda; Elber, Gunilla, Hultgren, Frances & Johansson, Monica (2015). *Att stimulera läsintrisse med stöd av digitala redskap*. Stockholm: Skolverket. Hämtad från <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:857407/FULLTEXT01.pdf>

Estetiskt lärande – valbar

Häikiö, Tarja (2008). Estetik och kunskapsbildning. Om ett vidgat estetikbegrepp och skolans kulturuppdrag. *Kritisk utbildningstidskrift*. 131, 65-75. Hämtad från

http://ju.se/download/18.37bfb22313a6e27f54ea39/1350889067169/Estetik+och+kunskapsbildnin_g+-+Textunderlag.pdf

Lajevic, Lisa (2013). Arts Integration: What is Really Happening in the Elementary Classroom? *Journal for Learning through the Arts*, 9(1), 1-28. Hämtad från <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1018332.pdf>

Utomhuspedagogik – valbar

Sandell, Klas & Öhman, Johan (2010). Educational potentials of encounters with nature: reflections from a Swedish outdoor perspective. *Environmental Education Research*, 16(1), 113-132. Hämtad från <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13504620903504065>

Szczepanski, Anders (2014). Utomhusbaserat lärande och undervisning. I S. de Laval (Red.) *Skolans och förskolans utemiljöer: kunskap och inspiration till stöd vid planering av barns utemiljö* (s. 25-31). Linköping: Linköping Electronic Press. Hämtad från <http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:729629/FULLTEXT01.pdf>

Litteratur till Artikeluppgift – en obligatorisk text

(tillgängliga via bibliotekets artikelsök – ni **måste** antingen logga in på biblioteket eller vara på campus)

Fawcett, Lillian M., & Garton, Alison. (2005). The effect of peer collaboration on children's problem-solving ability. *British Journal of Educational Psychology*, 75(2), 157-169. <https://doi.org/10.1348/000709904X23411>

Luiselli, James K., Putnam, Robert F., Handler, Marcie W., & Feinberg, Adam B. (2005). Whole-school positive behavior support. Effects on student discipline problems and academic performance. *Educational Psychology*, 25(2&3), 183-198. <https://doi.org/10.1080/0144341042000301265>

Postholm, May Britt (2006). The teacher's role when pupils work on task using ICT in project work. *Educational Research*, 48(2), 155-175. <https://doi.org/10.1080/00131880600732256>

Kontaktuppgifter

Kursansvarig

Ann-Sofi Wedin (Campus Linköping) ann-sofi.wedin@liu.se

Platsansvarig

Daniel Björklund (Campus Norrköping) daniel.bjorklund@liu.se

Kursmentor

Frida Göransson (F-3, Campus Linköping och Norrköping) frida.goransson@liu.se

Ida Mejsholm (4-6, Campus Linköping) ida.mejsholm@liu.se

Kursadministratör

Elisabeth Augustsson elisabeth.augustsson@liu.se

VFU

Kontaktas vid frågor rörande VFU (placering, handledare, VFU-resor m.m.)

Catarina Jeppsson (programansvarig, VFU): 013-282043, e-post: catarina.jeppsson@liu.se

Carin Eek-Eskilsson (VFU-koordinator, grundskola F-3 Linköping/Norrköping): 013-284024, e-post: carin.eek-eskilsson@liu.se

Helene Svensson (VFU-koordinator, Norrköping, förskola) 011-363036 helene.svensson@liu.se